

El porqué de unas jornadas

♦ MARIA ROSARIO DÍAZ PERAL ♦

Durante el pasado curso, con motivo de la concesión de una licencia por estudios, se ha realizado en Salamanca un trabajo de investigación sobre las bibliotecas escolares en los colegios públicos de la ciudad.

Se trataba de averiguar si estas bibliotecas reunían unos requisitos mínimos en cuanto a infraestructura, organización y recursos humanos para poder proporcionar a la comunidad educativa los servicios que demandan las nuevas concepciones pedagógicas.

El estudio ha puesto de manifiesto que la problemática de las bibliotecas escolares en los colegios públicos de Salamanca no reside fundamentalmente en la insuficiencia de fondos, sino en la carencia de personal con un determinado perfil docente y adecuada formación específica y en la limitada disponibilidad horaria de los responsables para impulsar la funcionalidad de la biblioteca.

Las deficiencias en la formación docente se evidencian especialmente en unos puntos concretos:

- la diversidad de procedimientos utilizados en el tratamiento técnico de los fondos,
- el desequilibrio en la tipología de los fondos,
- la arbitrariedad de los criterios de selección, y
- la escasez de iniciativas de dinamización.

En todos los centros se observa una tendencia a incrementar cuantitativamente los fondos bibliográficos y una cierta inquietud por tenerlos controlados. En algunos colegios se han realizado trabajos minuciosos de inventariado y ordenación pero con criterios muy personales e individualistas, difícilmente transferibles, por lo que suelen ser invalidados con la

llegada de un nuevo responsable.

Por el contrario, en aquellos centros donde el responsable de la biblioteca ha recibido un mínimo de formación especializada, el tratamiento técnico de los libros -registro, catalogación y préstamo- se hace siguiendo las pautas bibliotecarias generales o una aproximación. La proyección de esta formación se extiende, en alto grado, a las actividades de dinamización e incluso al diseño de su programación.

La descripción del tipo de actividades, así como el predominio generalizado de libros literarios o de imaginación frente al reducido porcentaje de obras de referencia y libros documentales, ratifican una concepción de la biblioteca escolar como transmisora de la cultura literaria, o como centro promotor de la lectura lúdica o de tiempo de ocio.

Ni en la tipología de los fondos ni en el tratamiento técnico de la información ni en la utilización que docentes y escolares hacen de la biblioteca escolar se vislumbra el concepto de Biblioteca-Centro de Documentación como un espacio en el que las alumnas y los alumnos adquieran las destrezas básicas para aprender a documentarse y que les permitan iniciar un proceso de formación autónoma y continua.

Ya en las primeras reflexiones ante los datos recogidos resultaba evidente que las bibliotecas escolares en Salamanca se encuentran muy lejos de la situación requerida por los principios de intervención educativa que la Reforma pretende generalizar. Se imponía la necesidad de buscar alternativas concretas para que la creación y dinamización de las Bibliotecas-Centros de Documentación en las escuelas

de Salamanca lleguen a ser una realidad.

Un primer paso sería la creación de un marco de discusión y debate para definir las funciones que la biblioteca escolar debe desempeñar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, analizar con rigor la problemática en torno al tema y proponer alternativas de futuro.

El paso siguiente sería encontrar la forma de implicar a la Administración y a las instituciones que tienen responsabilidades en la cultura de los ciudadanos en la definición de propuestas concretas y en el desarrollo inmediato de planes de actuación.

La Biblioteca Municipal del Ayuntamiento de Salamanca asumió la responsabilidad de organizar unas jornadas para propiciar ese marco y que sirvieran de encuentro entre personas e instituciones que de alguna manera tuvieran relación con el tema.

Así, las Jornadas se estructuraron en torno a dos grupos de objetivos:

- Analizar el rol de las bibliotecas escolares en el contexto de la Reforma Educativa, exponer su problemática actual, conocer las actividades que se están llevando a cabo en otras ciudades mediante convenios entre los Ayuntamientos, el Ministerio de Educación y Ciencia y otras instituciones.

- Buscar alternativas que conduzcan a concretar un plan de actuación para promocionar las Bibliotecas - Centros de Documentación en las escuelas de Salamanca.

♦ **M^a Rosario Díaz Peral** es profesora de EGB, con licencia por estudios para un trabajo de investigación sobre las bibliotecas escolares en Salamanca.